JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PREJARDIN B

JUNIO

2026

DOCENTE:

SANDRA LORENA DUQUE



Propósito mensual

Favorecer en los niños y niñas del nivel de prejardín B la exploración y expresión de emociones y sensaciones a través de experiencias lúdicas y significativas que involucren conocimiento sobre los dinosaurios, el mundo natural, el reconocimiento de nuevas texturas, creación de masas mágicas, experimentos y actividades sensoriales, promoviendo el aprendizaje de conceptos asociados a cada experiencia. Todo ello mediante secuencias pedagógicas dinámicas que fortalezcan la curiosidad, la imaginación, la interacción con el entorno y el disfrute de estar con otros en su contexto jardín, permitiendo que las niñas y los niños aprendan mientras juegan y exploran de manera activa.





SEMANA DEL 01 AL 05 DE JUNIO DEL 2026

FECHA: 01 de junio del 2026

NIVEL: PREJARDIN B

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “EXPLORADORES DE DINOSAURIOS”

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas la exploración sensorial y el aprendizaje a través del juego, permitiéndoles descubrir diferentes texturas, elementos y conceptos relacionados con los dinosaurios, fortaleciendo la curiosidad, la imaginación, la observación y la interacción con el entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de su curiosidad y capacidad de asombro para la construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



En esta jornada, la profesional de atención a la primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas, invitándolos inicialmente a compartir un espacio de juego libre con peluches y muñecos, favoreciendo la interacción con sus pares, e incentivando a la socialización en un ambiente afectivo y tranquilo durante el ingreso. Posteriormente, los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar las rutinas de higiene y, seguidamente, se dirigirán al comedor para disfrutar de las onces reforzadas, de acuerdo con la minuta establecida para el día. Finalizado este momento y nuevamente después de las

rutinas de higiene, serán invitados al aula para participar en la experiencia pedagógica programada.

Para dar inicio a las acciones pedagógicas, se les invitará a sentarse sobre las colchonetas y observar el video didáctico “¿Quiénes eran los dinosaurios?”. Después de la proyección, se dispondrá un espacio de exploración sensorial inspirado en el mundo de los dinosaurios, utilizando arena, figuras de dinosaurios, huesos de juguete, plantas, piedras y diversos elementos naturales. La profesional iniciará un diálogo con los niños y niñas acerca de los conocimientos previos que tienen sobre los dinosaurios, cómo eran, qué comían y cuáles conocen, mostrando algunas figuras en plástico e invitándolos a reconocer sus nombres o asignarles uno, además de identificar colores, tamaños y características.

Posteriormente, los niños y niñas podrán tocar, escarbar, observar y descubrir libremente cada uno de los materiales, utilizando sus manos y herramientas de exploración como lupas y pequeñas palas. Durante la experiencia, se promoverá el diálogo mediante preguntas sencillas relacionadas con los hallazgos, las formas, tamaños, colores y texturas, fortaleciendo la expresión verbal, la curiosidad, la imaginación y el aprendizaje a través del juego y la exploración activa. Esta propuesta busca que las niñas y los niños disfruten del proceso de aprendizaje mientras experimentan diferentes sensaciones, fortalecen su atención y construyen pequeños descubrimientos significativos a partir de la exploración sensorial y el juego libre.

Al finalizar la actividad, se motivará a los niños y niñas a participar en la organización del aula, guardando los materiales utilizados en el lugar correspondiente, fortaleciendo hábitos de orden y cuidado del entorno. Luego, pasarán al baño para realizar las rutinas de higiene y el lavado de manos, con el fin de dirigirse posteriormente al comedor e iniciar el proceso de alimentación correspondiente al almuerzo. Una vez finalizados los hábitos alimenticios, regresarán al baño para continuar con los procesos de higiene, contando con el acompañamiento de las docentes, quienes fortalecerán la autonomía de los niños y niñas en sus prácticas de autocuidado. Finalizado este momento, se dirigirán al salón para iniciar la rutina de descanso, disfrutando de un tiempo de siesta adecuado según sus necesidades. Al despertar, retomarán nuevamente las rutinas de higiene y posteriormente se desplazarán al comedor para consumir las onces. Finalmente, se organizarán para el momento de salida hacia sus hogares, compartiendo con sus compañeros un espacio de juego tranquilo mediante circuitos con fichas de armado y encaje, favoreciendo la creatividad, la concentración y la interacción grupal.

RECURSOS: Colchonetas, arena, computador, USB, bafle de sonido, palas, pasto seco, recipiente, muñecos plásticos, plástico color verde, hojas secas, lupas,

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con entusiasmo e interés durante la experiencia pedagógica, mostrando gran curiosidad al observar el video y explorar el ambiente sensorial de los dinosaurios. Durante la actividad, manipularon

libremente la arena, las figuras, los huesos de juguete y los elementos naturales, realizando descubrimientos a través de la observación, el tacto y la experimentación. Algunos compartieron conocimientos previos sobre los dinosaurios, mientras que otros expresaron sus ideas mediante gestos, palabras y juegos simbólicos. Se evidenció el fortalecimiento de habilidades de exploración, atención, clasificación y descripción de características como colores, tamaños y formas. Asimismo, participaron activamente en los diálogos propuestos, ampliando su vocabulario y demostrando interés por conocer más acerca de estos animales prehistóricos. Al finalizar, colaboraron en la organización de los materiales, favoreciendo el desarrollo de hábitos de cuidado y responsabilidad dentro del aula.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió generar un ambiente de aprendizaje significativo donde el juego, la exploración sensorial y la curiosidad fueron los principales mediadores del conocimiento. La temática de los dinosaurios despertó gran motivación en los niños y niñas, favoreciendo su participación activa y el intercambio de ideas sobre sus conocimientos previos. La utilización de diversos materiales naturales y herramientas de exploración enriqueció las oportunidades de descubrimiento, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sensoriales. Se observó cómo las preguntas orientadoras facilitaron la expresión verbal, la formulación de hipótesis y la construcción de nuevos aprendizajes a partir de la experiencia directa. Además, el momento de organización final fortaleció la autonomía y el sentido de corresponsabilidad frente al cuidado de los espacios y materiales. Esta experiencia reafirma la importancia de ofrecer propuestas pedagógicas vivenciales que permitan a los niños y niñas aprender a través de la exploración, el asombro y el disfrute.

FECHA: 02 de junio lunes del 2026

NIVEL: PREJARDIN B

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “HUELLAS Y SENSACIONES CON MIS PIES”

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños la exploración sensorial y motriz a través del moldeado y amasado con sus pies y dedos de los pies, estimulando la coordinación, el reconocimiento corporal, las sensaciones y el disfrute por medio del juego.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental.

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos y sensaciones.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:





En esta jornada, las profesionales de atención a la primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas, invitándolos a compartir un espacio de juego libre con peluches y muñecos, favoreciendo la interacción con sus pares y docentes en un ambiente afectivo, seguro y tranquilo. Posteriormente, los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar las rutinas de higiene y, seguidamente, se dirigirán al comedor donde disfrutarán de las onces reforzadas, de acuerdo con la minuta establecida para el día, acompañados por las profesionales de atención a la primera infancia.

Finalizado el proceso de alimentación, los niños y niñas regresarán al baño para continuar con las rutinas de higiene. En este espacio contarán con el acompañamiento de las docentes, quienes fortalecerán progresivamente la autonomía en las prácticas de autocuidado, como el lavado de manos, el control de esfínteres y demás hábitos de higiene personal. Posteriormente, se dirigirán al salón para dar inicio a la experiencia pedagógica programada para el día.

Durante esta experiencia pedagógica, se invitará a las niñas y los niños a participar en una propuesta de exploración sensorial enfocada en el reconocimiento y descubrimiento de los pies, sus funciones y las posibilidades de movimiento y expresión que estos les permiten. Para dar inicio a la actividad, la profesional motivará un diálogo en torno a preguntas como: “¿Para qué sirven los pies?”, “¿Qué podemos hacer con ellos?”, “¿Cómo se sienten cuando caminamos, saltamos o corremos?”. Posteriormente, se incentivará a los niños y niñas a observar sus propios pies, mover los dedos, tocarse suavemente y reconocer las diferentes acciones que pueden realizar con ellos, fortaleciendo el reconocimiento corporal y la conciencia de sí mismos.

Luego, la profesional propondrá un pequeño juego de movimiento donde los niños y niñas podrán caminar en puntas de pies, saltar, levantar un pie a la vez y dejar huellas imaginarias en el suelo, favoreciendo la coordinación, el equilibrio y la motricidad gruesa. Después de esta exploración corporal, se les invitará a sentarse en sus sillas alrededor de un espacio previamente adecuado con plástico en el centro. Allí se dispondrá una mezcla elaborada con harina, agua y colorante, invitándolos a descubrir “la magia de tocar con los pies”.

Cada niño y niña utilizará sus pies y dedos para mezclar, amasar, aplastar y moldear la preparación, experimentando libremente diferentes sensaciones y texturas como lo suave, húmedo, frío y pegajoso. Mientras pisan, aprietan, deslizan y dejan huellas sobre la mezcla, podrán explorar las posibilidades de movimiento y sensibilidad de sus pies de manera divertida y significativa. Durante toda la experiencia, la profesional acompañará el proceso mediante canciones, preguntas y expresiones motivadoras que favorezcan la curiosidad, el disfrute y la participación activa. Asimismo, se promoverá el diálogo sobre las sensaciones percibidas, incentivando a los niños y niñas a expresar cómo se sienten y qué descubren a través del contacto con los materiales.

Al finalizar la experiencia, los niños y niñas se dirigirán al baño para realizar nuevamente sus rutinas de higiene, incluyendo el lavado de manos, el control de esfínteres. Posteriormente, se trasladarán al comedor para consumir el almuerzo correspondiente a la minuta del día. Después del almuerzo, regresarán al baño para continuar con las actividades de higiene y, seguidamente, disfrutarán de un espacio de descanso, tomando una siesta durante el tiempo adecuado. Al despertar, retomarán nuevamente las rutinas de higiene y luego se dirigirán al comedor para consumir las onces. Finalmente, se organizarán para el momento de salida hacia sus hogares mientras disfrutan de la observación de cuentos infantiles, favoreciendo la calma, la imaginación y la escucha atenta en el cierre de la jornada.

RECURSOS: Colchonetas, plástico, USB, bafle de sonido, harina, agua, colorante, silla, cuentos infantiles.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con alegría y entusiasmo en la experiencia, mostrando interés por reconocer sus pies y descubrir las diferentes acciones que pueden realizar con ellos. Disfrutaron de los juegos de movimiento, caminando, saltando y explorando distintas formas de desplazarse. Durante la actividad sensorial, manipularon la mezcla con sus pies, expresando curiosidad y agrado al sentir diferentes texturas y sensaciones. Asimismo, compartieron sus emociones y descubrimientos mediante palabras, gestos y expresiones corporales, fortaleciendo el reconocimiento de su cuerpo y la participación activa en la experiencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia permitió que los niños y niñas fortalecieran el reconocimiento de sus pies como una parte importante de su cuerpo, a través del juego, el movimiento y la exploración sensorial. El contacto directo con la mezcla favoreció la experimentación libre, el desarrollo de la sensibilidad y la expresión de emociones y sensaciones. Se evidenció una participación activa y un gran disfrute durante toda la propuesta, lo que reafirma la importancia de ofrecer experiencias vivenciales que promuevan el conocimiento corporal, la autonomía y el aprendizaje a través de los sentidos.



FECHA: 03 de junio del 2026

NIVEL: PREJARDIN B

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “DESCUBRIENDO LA NATURALEZA A TRAVÉS DE PICTOCUENTOS”

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el amor y cuidado por la naturaleza mediante la exploración de un pictocuento, fortaleciendo la atención, la imaginación, el lenguaje y la comprensión a través de imágenes, sonidos y experiencias significativas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental.

EJE: La imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano y en lo que sucede a su alrededor.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con armables y muñecos para que compartan con sus pares. Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día. En esta experiencia pedagógica se invitará a las niñas y los niños a participar en la lectura de un picto cuento relacionado con la naturaleza, donde por medio de imágenes llamativas, símbolos y palabras sencillas descubrirán elementos como árboles, flores, animales, agua y el sol. Durante la narración, se realizarán diferentes sonidos, gestos y preguntas para motivar la participación y el reconocimiento de los elementos observados en el

cuento. Los niños y niñas podrán señalar, nombrar e imitar algunos animales y acciones relacionadas con el cuidado del entorno, favoreciendo la expresión verbal y la interacción grupal. Posteriormente se realizará una pequeña exploración sensorial con hojas, flores o elementos naturales para complementar la experiencia, permitiendo que las niñas y los niños aprendan de manera divertida mientras fortalecen el vínculo y el respeto por la naturaleza.

Después de finalizar las actividades previas, los niños y niñas se dirigen al baño para realizar su rutina de higiene, control de esfínteres o cambio de pañal según sea necesario. Posteriormente, se trasladan al comedor para consumir el almuerzo correspondiente a la minuta del día.

Al terminar de comer, regresan al baño para realizar nuevamente actividades de higiene, lavado ce manos y cepillado de dientes. Luego pasan a un momento de descanso, tomando una siesta durante el tiempo adecuado. Al despertar, retoman las rutinas de higiene y posteriormente se dirigen al comedor donde consumen las onces correspondientes a la tarde. Finalmente, se organizan para el momento de salida hacia sus hogares mientras comparten plastilina y se les invita a moldear elementos vistos en la actividad.

RECURSOS: Muñecos, colchonetas, peluches, juguetes, música, cuento e imágenes, hojas, flores, pictocuentos grandes e imágenes diversas.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con interés y entusiasmo durante la lectura del picto cuento, observando atentamente las imágenes y reconociendo algunos elementos de la naturaleza como árboles, flores, animales y el sol. Disfrutaron imitando sonidos y movimientos de los animales, respondiendo a preguntas sencillas y compartiendo sus ideas. Durante la exploración sensorial, manipularon con curiosidad los elementos naturales, expresando agrado por las diferentes texturas, colores y olores. Se evidenció participación activa, fortalecimiento del lenguaje y mayor interés por conocer y cuidar la naturaleza.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia favoreció la participación de los niños y niñas a través de la lectura, la observación y la exploración sensorial. El uso del picto cuento permitió captar su atención y facilitar la comprensión de los elementos de la naturaleza mediante imágenes y símbolos. Asimismo, la manipulación de materiales naturales enriqueció el aprendizaje, promoviendo la curiosidad, la expresión verbal y el respeto por el entorno. Se observó un ambiente de disfrute y participación que fortaleció el aprendizaje significativo a través del juego y la exploración.

FECHA: 04 de junio del 2026

NIVEL: PREJARDIN B

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "EXPLORANDO CON ARENA SENSORIAL"



PROPÓSITO: Fomentar la exploración sensorial, la curiosidad y la capacidad de observación en los niños y niñas, permitiéndoles descubrir diferentes texturas, sensaciones y transformaciones a través de la manipulación de arena sensorial.

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos y materiales del entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

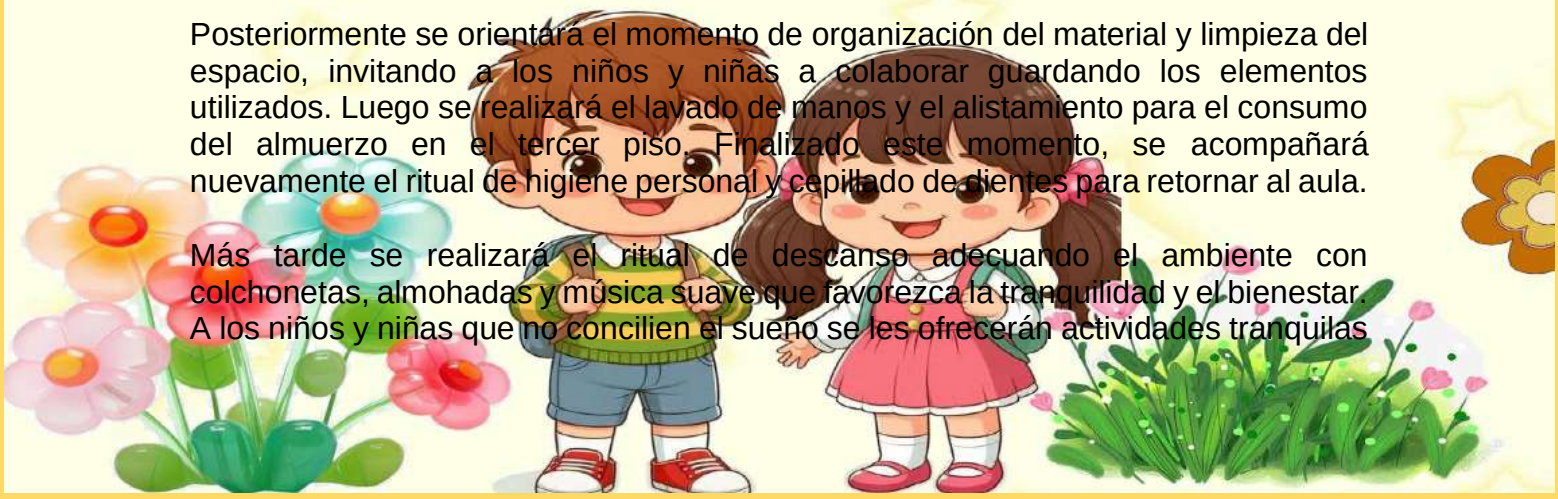
Se da inicio al día recibiendo a los niños y niñas en un ambiente de juego compartido, donde se dispondrán bloques, fichas plásticas y elementos de construcción que favorezcan la interacción y el compartir con sus compañeros. Posteriormente se orientará el momento de higiene personal realizando control de esfínteres, lavado de manos y alistamiento para subir al tercer piso y consumir el refrigerio reforzado. Después se le acompañará nuevamente al salón promoviendo el desplazamiento seguro y el autocuidado al bajar las escaleras.

Una vez en el aula, se dará inicio a la experiencia central adecuando un espacio llamativo con bandejas amplias que contendrán arena sensorial de diferentes colores y texturas, acompañada de cucharas, recipientes, moldes, animales plásticos, palas pequeñas y elementos naturales. La docente motivará la exploración realizando preguntas como: “¿Cómo se siente la arena?”, “¿Está suave, fría o áspera?”, “¿Qué sucede si la dejamos caer entre nuestros dedos?”, favoreciendo la expresión verbal y la curiosidad.

Los niños y niñas serán invitados a tocar, escarbar, llenar recipientes, hacer huellas, montañas y esconder pequeños objetos dentro de la arena para luego descubrirlos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la exploración a través de los sentidos. Durante el desarrollo de la actividad se acompañará el juego con conversaciones afectivas, canciones y expresiones que motiven el descubrimiento y la participación activa.

Posteriormente se orientará el momento de organización del material y limpieza del espacio, invitando a los niños y niñas a colaborar guardando los elementos utilizados. Luego se realizará el lavado de manos y el alistamiento para el consumo del almuerzo en el tercer piso. Finalizado este momento, se acompañará nuevamente el ritual de higiene personal y cepillado de dientes para retornar al aula.

Más tarde se realizará el ritual de descanso adecuando el ambiente con colchonetas, almohadas y música suave que favorezca la tranquilidad y el bienestar. A los niños y niñas que no concilien el sueño se les ofrecerán actividades tranquilas



como garabateo libre o exploración de cuentos. Al finalizar el descanso se motivará el despertar mediante rondas infantiles y posteriormente se realizará nuevamente higiene personal para subir a consumir las onces. Finalmente, al regresar al salón, las profesionales dispondrán materiales de juego tranquilo mientras los niños y niñas esperan la llegada de sus familias.

RECURSOS: Música, colchonetas, Arena, bandejas, recipientes, cucharas, palas pequeñas, moldes, animales plásticos, elementos naturales, cucharones, plástico protector, colchonetas, almohadas, cuentos y crayones.

VALORACION: Los niños y las niñas participaron con entusiasmo en la exploración de la arena sensorial, mostrando interés por tocar, manipular, llenar recipientes, realizar huellas y descubrir objetos ocultos. Durante la actividad expresaron sus sensaciones mediante palabras, gestos y sonrisas, fortaleciendo sus habilidades motrices finas, la coordinación y la curiosidad por explorar diferentes texturas y materiales. Se evidenció una participación activa y disfrute durante toda la experiencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió generar un ambiente de exploración libre y significativa donde los niños y las niñas pudieron descubrir las características de la arena a través de sus sentidos. El uso de materiales variados favoreció la creatividad, la concentración y el aprendizaje mediante el juego. Se reconoce la importancia de continuar ofreciendo propuestas sensoriales que promuevan el desarrollo integral, la comunicación y la interacción con el entorno de manera segura y motivadora.

FECHA: 05 de junio del 2026

NIVEL: PREJARDIN B

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “DETECTIVES DE EMOCIONES”

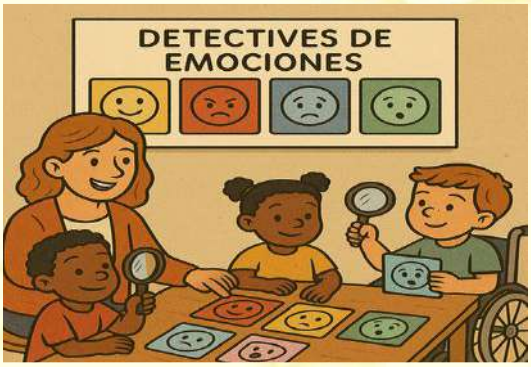
PROPÓSITO: Incentivar a los niños y niñas a identificar y nombrar emociones a través del juego de exploración, favoreciendo la expresión emocional

EJE: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se identifica con otros niños y niñas reconociendo características, gustos y necesidades básicas sociales y comunes en el entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asambleas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos por las profesionales, permitiéndoles sentarse sobre las colchonetas y dar uso a los juguetes que hacen parte del aula, con el fin de fortalecer lazos afectivos. Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y control de esfínteres, posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Una vez estando en el aula, se invita a los niños y niñas a ubicarse en círculo para favorecer su participación, la profesional a cargo del grupo realiza una introducción a la experiencia: "Hoy seremos detectives, pero no cualquier tipo de detective ¡seremos detectives de emociones! ¿Quieren saber en qué consiste esta misión especial?" Para iniciar se indaga sobre: "¿Qué hace un detective? o ¿Qué creen que pueden descubrir los detectives?" se presentaran imágenes de anticipación, se complementan sus respuestas explicando que "Los detectives investigan cosas y hoy nuestra misión será descubrir emociones. Vamos a observar, analizar y descubrir cómo se sienten las personas a través de pistas muy especiales." Se les indica que, para poder observar mejor, se contará con una herramienta muy importante y se entrega una lupa a cada niño y niña, invitándoles a explorar el espacio, con la siguiente instrucción: "Antes de comenzar con nuestra misión de emociones, debemos practicar nuestras habilidades de observación. ¡Vamos a explorar todo el espacio con nuestras lupas y buscar pistas secretas!" Se permite que caminen y miren con sus lupas, observando objetos, colores y detalles del entorno, mientras se les pregunta “¿Qué encontraron con sus lupas?" "¿Vieron algo interesante o misterioso?". Posteriormente, la persona que dirige la experiencia da la indicación clave: "¡Ahora sí! Hoy seremos detectives de emociones. ¿Creen que podemos descubrir qué sienten las personas?", luego se les entregan imágenes con diferentes emociones (expresiones felices, tristes, enojadas, sorprendidas, etc.) y se les pide que usen sus lupas para examinar cada imagen con detalle. Se hace una pausa y se les pregunta: "¿Qué emoción creen que tiene esta persona?" (Se muestra una imagen y se permite que cada niño y niña dé su respuesta.) "¿Cómo saben que está feliz/triste/enojado/a?" “Qué creen que pudo haber pasado?, posteriormente se invitaran para que peguen las imágenes de emociones por toda el aula y escucharan algunas canciones infantiles referentes a las emociones.

Al terminar la actividad nuevamente se invitará a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínter para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes. Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso, momento que finalizara ambientando con música infantil para despertar a los niños y niñas y a medida que se van despertando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar.

Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila y se dirigen al baño para realizar el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida al reencuentro con su familia. Para finalizar la actividad los niños y las niñas disfrutaran jugando con fichas lego con el fin de permitirles un momento de interacción y comunicación, afianzando lazos afectivos.

RECURSOS: Imágenes de rostros expresando diferentes emociones, lupas de juguete, juguetes plásticos, colchonetas, sombreros, música, USB.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron activamente en la experiencia, mostrando interés y entusiasmo al asumir el rol de detectives de emociones. Utilizaron las lupas para observar detalladamente las imágenes, identificando algunas emociones básicas como la alegría, la tristeza, el enojo y la sorpresa. A través de sus respuestas, gestos y comentarios, expresaron sus ideas sobre cómo se sienten las personas en diferentes situaciones, fortaleciendo habilidades de observación, comunicación y reconocimiento emocional. Además, disfrutaron de las canciones y de la exploración del espacio, manteniendo una actitud participativa durante la actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia favoreció el reconocimiento y la expresión de las emociones mediante el juego, la exploración y la observación. El uso de elementos como las lupas permitió despertar el interés de los niños y las niñas, promoviendo su curiosidad y participación activa. Se evidenció que las estrategias lúdicas facilitan la comprensión de las emociones y fortalecen habilidades sociales y comunicativas. Es importante continuar generando espacios que permitan a los niños y niñas identificar, expresar y comprender sus sentimientos y los de los demás, contribuyendo al desarrollo de su inteligencia emocional y convivencia positiva.



SEMANA DEL 09 AL 12 DE JUNIO DEL 2026

FECHA: 09 de junio del 2026

NIVEL: PÁRVULOS Y PREJARDIN

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “APRENDO A CUIDARME MIENTRAS COMO Y JUEGO”

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de prácticas seguras durante los momentos de alimentación y juego, fortaleciendo hábitos de autocuidado y prevención frente a riesgos de broncoaspiración mediante experiencias lúdicas y de exploración.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus compañeros. Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía

de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas, en compañía de las profesionales de Atención.

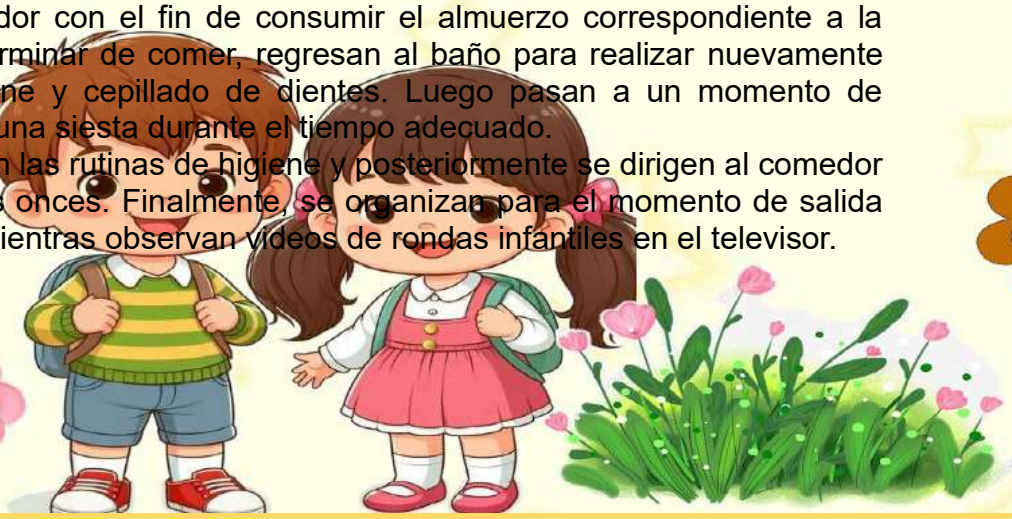
Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada por la profesional.

La experiencia iniciará con una conversación en asamblea, donde las profesionales invitarán a los niños y las niñas a observar imágenes relacionadas con momentos de alimentación y juego seguro. A partir de preguntas sencillas como: “¿Cómo debemos comer?”, “¿Qué pasa si hablamos o corremos mientras comemos?” y “¿Qué objetos no debemos llevar a la boca?”, se promoverá la participación activa y el reconocimiento de acciones de cuidado. El propósito de este momento será identificar conocimientos previos y fortalecer la comprensión de hábitos seguros.

Seguidamente, las profesionales realizarán una dramatización utilizando muñecos, utensilios de juguete y algunos objetos grandes y pequeños. Durante la representación, se mostrarán acciones correctas e incorrectas relacionadas con la alimentación, como comer sentados, masticar despacio, evitar introducir objetos extraños en la boca y pedir ayuda a un adulto cuando se presenta alguna dificultad. Los niños y las niñas participarán identificando cuáles acciones son seguras y cuáles pueden representar un riesgo de broncoaspiración.

Posteriormente, se desarrollará un juego de clasificación llamado “Seguro o peligroso”, donde los niños y las niñas deberán ubicar imágenes y objetos en dos espacios diferentes. En uno estarán las acciones y elementos seguros, y en el otro aquellos que podrían causar accidentes o asfixia. Las profesionales acompañarán constantemente el ejercicio, reforzando la importancia de no jugar mientras comen, evitar correr con alimentos en la boca y mantener los objetos pequeños fuera de ella. El propósito de esta actividad será fortalecer la capacidad de reconocer situaciones de riesgo y actuar de manera preventiva.

Después de finalizar las actividades previas, los niños y niñas se dirigen al baño para realizar su rutina de higiene, control de esfínteres y lavado e manos, para trasladarse al comedor con el fin de consumir el almuerzo correspondiente a la minuta del día. Al terminar de comer, regresan al baño para realizar nuevamente actividades de higiene y cepillado de dientes. Luego pasan a un momento de descanso, tomando una siesta durante el tiempo adecuado.
Al despertar, retoman las rutinas de higiene y posteriormente se dirigen al comedor donde consumen las onces. Finalmente, se organizan para el momento de salida hacia sus hogares mientras observan videos de rondas infantiles en el televisor.



RECURSOS: Muñecos, peluches, juguetes variados, fichas de plástico, recipientes, papel, crayolas.

VALORACION: Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica, los niños y las niñas participaron con interés y entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. En el momento de la asamblea, observaron atentamente las imágenes presentadas y respondieron a las preguntas planteadas, expresando sus conocimientos previos sobre la alimentación y el cuidado personal. Algunos lograron identificar la importancia de comer sentados, masticar adecuadamente los alimentos y evitar hablar o jugar mientras comen.

Durante la dramatización, demostraron curiosidad y atención al observar las situaciones representadas, identificando con facilidad las acciones seguras y aquellas que podían representar riesgos para su bienestar. Asimismo, participaron activamente compartiendo experiencias y proponiendo alternativas de cuidado frente a las situaciones observadas. En el juego de clasificación “Seguro o peligroso”, los niños y las niñas evidenciaron avances en el reconocimiento de elementos y conductas que favorecen su seguridad, logrando diferenciar entre acciones preventivas y comportamientos que pueden ocasionar accidentes o situaciones de asfixia. A través de la interacción y el acompañamiento de las profesionales, fortalecieron la comprensión de hábitos de autocuidado y la importancia de acudir a los adultos cuando requieren ayuda.

REFLEXION PEDAGÓGICA: La experiencia permitió generar espacios significativos de aprendizaje alrededor de la prevención de riesgos asociados a la alimentación y al uso inadecuado de objetos. A través de estrategias lúdicas como la observación de imágenes, la dramatización y el juego de clasificación, los niños y las niñas pudieron comprender de manera sencilla conceptos relacionados con el autocuidado y la seguridad.

Se evidenció que las actividades prácticas y participativas favorecen la comprensión de situaciones cotidianas, permitiendo que los niños y las niñas construyan aprendizajes desde la experiencia, la observación y el diálogo. Asimismo, se fortalecieron habilidades de escucha, comunicación, análisis y toma de decisiones frente a situaciones de riesgo.

Como resultado, se reconoce la importancia de continuar promoviendo experiencias pedagógicas que integren el juego, la exploración y la participación activa para fortalecer hábitos de cuidado y prevención desde la primera infancia, involucrando de manera permanente a las familias y al talento humano en la construcción de entornos seguros y protectores para todos los niños y las niñas.

FECHA: 10 de junio del 2026

NIVEL: PREJARDIN B



NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “RESPIRO SEGURO, EXPLORO SEGURO”

PROPÓSITO: promover en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones y objetos que pueden causar asfixia, fortaleciendo hábitos de cuidado, seguridad y prevención a través del juego, la exploración y la participación activa junto a las profesionales del aula.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



Para dar inicio a la bienvenida, las profesionales ambientarán el espacio con cojines, mantas, peluches, muñecos y algunos elementos visuales relacionados con la respiración y el cuidado del cuerpo, creando un ambiente tranquilo, seguro y estimulante. Posteriormente los niños y niñas acompañados de sus docentes se dirigen al baño para llevar a cabo el ritual de higiene y control de esfínter y luego pasar al comedor realizando el ritual de alimentación en compañía de las docentes generando hábitos y prácticas de alimentación saludable según minuta establecida para los alimentos de la mañana, una vez terminado el momento, vuelven los niños y niñas apoyados por las maestras a realizar el lavado de manos, control de esfínter favoreciendo su independencia y volver al salón disponiéndose para la participación de las experiencias pedagógicas.

Una vez estando en el aula, las profesionales realizarán una dramatización corta y llamativa titulada “El descuido de Tomás”. En esta representación, una profesional interpretará a un niño que corre mientras come o juega con objetos pequeños, mientras otra profesional actuará como acompañante. Durante la escena, el

personaje comenzará a mostrar dificultad para respirar al intentar introducir un objeto pequeño en la boca o al correr mientras come, evidenciando de manera pedagógica y cuidadosa una situación de riesgo de asfixia. La dramatización se desarrollará de manera tranquila y apropiada para la edad, evitando generar miedo, pero permitiendo que los niños y niñas identifiquen claramente el peligro. Luego de la escena, las profesionales dialogarán con los niños y niñas mediante preguntas como: ¿qué pasó con Tomás?, ¿por qué no podía respirar?, ¿qué objetos pueden ser peligrosos?, ¿qué debemos hacer mientras comemos?, favoreciendo la participación y la reflexión colectiva.

Seguidamente, se dará paso a la experiencia donde los niños y niñas recorrerán diferentes espacios del salón en búsqueda de elementos que podrían representar peligro de asfixia. Las profesionales habrán ubicado previamente imágenes y algunos objetos seguros de representación como tapas pequeñas, botones grandes, piezas diminutas de juguetes, bolsas plásticas, monedas de juguete y alimentos representados visualmente. Los niños y niñas, acompañados por las profesionales, deberán identificar cuáles objetos podrían causar ahogo o dificultar la respiración y ubicarlos dentro de una caja roja llamada “objetos de cuidado”. Asimismo, encontrarán objetos seguros que podrán colocar dentro de una caja verde llamada “objetos seguros para jugar”. Durante toda la exploración, las profesionales reforzarán mensajes preventivos y hábitos de autocuidado mediante frases como: “los objetos pequeños no van en la boca”, “comemos sentados y despacio” y “si necesitamos ayuda llamamos a un adulto”.

Finalmente, se realizará un cierre grupal donde los niños y niñas compartirán qué objetos encontraron durante la búsqueda y cuáles acciones ayudan a prevenir la asfixia. Para concluir, las profesionales realizarán una breve retroalimentación utilizando nuevamente algunos de los elementos explorados, fortaleciendo los aprendizajes construidos y resaltando la importancia del cuidado durante el juego y la alimentación.

Posteriormente pasaremos al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Después pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, lavado de manos y cepillado de dientes, una vez más, estando en el salón realizarán una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente. Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno, como son carritos plásticos, figuras de animales.

RECURSOS: Colchonetas, muñecos, peluches, elementos sensoriales, tapas pequeñas, botones grandes, piezas diminutas de juguetes, bolsas plásticas,

monedas de juguete y alimentos representados visualmente recipiente, monedas de cartón, algodón, globos, fichas.

VALORACION: Los niños y las niñas participaron con entusiasmo en la dramatización, observando atentamente las acciones realizadas por las profesionales. Durante el diálogo, expresaron sus ideas sobre lo ocurrido con Tomás e identificaron algunas situaciones que pueden representar peligro, como correr mientras comen o llevar objetos pequeños a la boca.

En la búsqueda de objetos, demostraron interés y curiosidad por explorar el espacio, logrando reconocer y clasificar varios elementos como seguros o peligrosos. Con el acompañamiento de las profesionales, fortalecieron la comprensión de hábitos de cuidado, reconociendo la importancia de comer sentados, evitar introducir objetos en la boca y pedir ayuda a un adulto cuando sea necesario.

REFLEXION PEDAGÓGICA: La experiencia permitió que los niños y las niñas aprendieran de manera lúdica sobre la prevención de la asfixia, mediante la observación, la exploración y el diálogo. La dramatización favoreció la comprensión de situaciones de riesgo, mientras que la búsqueda y clasificación de objetos fortaleció su capacidad para identificar elementos que pueden afectar su seguridad.

Se evidenció una participación activa y un gran interés por compartir conocimientos y experiencias. Estas actividades contribuyen al fortalecimiento de hábitos de autocuidado desde la primera infancia, promoviendo entornos más seguros y el reconocimiento de acciones preventivas durante el juego y la alimentación.

FECHA: 11 de junio del 2026

NIVEL: PREJARDIN B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “**ANIMALES AMIGOS, CUIDADOS SEGUROS**” (Medidas para reducir riesgos de accidentes por mordeduras y picaduras de animales.)

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de medidas de prevención para reducir riesgos de accidentes por mordeduras y picaduras de animales, fortaleciendo el auto cuidado y el respeto hacia los seres vivos.

EJE: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller vivencial



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:



se iniciará la actividad dándoles la bienvenida a los niños y las niñas disponiendo en el espacio botellas sensoriales llevándolos a explorar y observar en cada una de ellas las diferencias que las hacen interesantes para ellos potenciando su curiosidad y capacidad de asombro. A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene, más adelante al regresar al salón se dará paso a la actividad correspondiente,

Al ingresar al aula la profesional invitará a los niños y niñas para que se sienten cómodamente en colchonetas presentará imágenes, títeres o animales de juguete como perros, gatos, abejas, mariposas y mosquitos. A través de la observación y la conversación, se abordará la importancia de identificar cuáles animales pueden ser acariciados siempre con ayuda de un adulto y cuáles deben observarse con cuidado y distancia para evitar accidente

Posteriormente, cada participante podrá llevar desde casa una imagen o recorte de su mascota o de su animal favorito, favoreciendo la participación familiar y el sentido de pertenencia. Durante la socialización, los niños y niñas nombrarán los animales, imitarán sus sonidos y compartirán pequeñas experiencias relacionadas con ellos, fortaleciendo su lenguaje, confianza y comunicación.

seguidamente, se desarrollará el juego pedagógico “¿Lo toco o solo lo miro?”, donde la docente mostrará diferentes imágenes y los niños deberán señalar con una carita feliz aquellas acciones seguras y con una carita seria las acciones que pueden representar peligro

Finalmente, se realizará un cierre donde la profesional reforzará los aprendizajes obtenidos mediante preguntas sencillas y una canción relacionada con el cuidado y el respeto hacia los animales,

https://www.youtube.com/watch?v=g6hkIdHSqhI resaltando la importancia del autocuidado y felicitando la participación activa de todos los niños y niñas.

Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes. Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas

se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar. Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio. Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos vídeos y canciones infantiles

RECURSOS: Imágenes de animales domésticos y animales que pueden picar o morder, Títeres, peluches o animales de juguete, Canciones infantiles relacionadas con animales, Parlante o reproductor de audio. Caritas felices y serias Hojas con siluetas de animales (abeja, mariquita, perro, gato, mariposa, entre otros).

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica, los niños y las niñas participaron de manera activa, demostrando interés y entusiasmo al observar las imágenes, títeres y animales de juguete presentados. Se evidenció su capacidad para identificar diferentes animales y expresar conocimientos previos sobre aquellos que conocen en su entorno familiar y comunitario.

En el momento de socialización, los participantes compartieron con agrado imágenes y recortes de sus mascotas o animales favoritos, fortaleciendo sus habilidades comunicativas mediante la descripción de características, sonidos y experiencias relacionadas con los animales. Asimismo, demostraron confianza al intervenir frente al grupo, favoreciendo la interacción y el respeto por las opiniones de sus compañeros.

Durante el juego pedagógico “¿Lo toco o solo lo miro?”, los niños y las niñas lograron reconocer situaciones seguras y situaciones que podrían representar riesgo, identificando la importancia de acercarse a los animales siempre con la orientación y supervisión de un adulto. De igual manera, comprendieron que algunos animales deben observarse con precaución para prevenir accidentes.

Al finalizar la actividad, se observó que los participantes fortalecieron nociones básicas de autocuidado, respeto y protección frente a los animales, reconociendo comportamientos adecuados para interactuar de manera segura con ellos y favoreciendo la construcción de hábitos preventivos desde la primera infancia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió generar un espacio significativo de aprendizaje en el que los niños y las niñas fortalecieron sus conocimientos sobre el cuidado, respeto y prevención de accidentes relacionados con los animales. A través de estrategias lúdicas, visuales y participativas, se favoreció la comprensión de conceptos de autocuidado acordes con su edad, facilitando la apropiación de aprendizajes de manera dinámica y vivencial.

La participación de las familias mediante el envío de imágenes o recortes de mascotas enriqueció la actividad, fortaleciendo el vínculo entre el hogar y el jardín

infantil, además de propiciar en los niños y las niñas sentimientos de confianza, pertenencia y motivación para compartir sus experiencias.

Se evidenció que el uso de imágenes, títeres, juegos de clasificación y recursos musicales favorece la atención, la comprensión y la participación activa de los participantes, permitiendo abordar temas de prevención de riesgos de forma cercana y significativa. Asimismo, se reconoce la importancia de continuar promoviendo experiencias pedagógicas relacionadas con el autocuidado y la identificación de situaciones seguras en el entorno, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y las niñas y al fortalecimiento de una cultura de prevención desde la primera infancia.

FECHA: 12 de junio del 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “JUGAMOS SIN MORDER”

PROPÓSITO: Promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica a través del juego, el diálogo y la expresión afectiva.

EJE DE TRABAJO: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Al iniciar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido con un espacio de juego libre, ambientado con una zona sensorial compuesta por fichas de juego. Este momento permite que exploren libremente, manipulen materiales y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así sus vínculos afectivos y el desarrollo socioemocional. En compañía del equipo pedagógico, se dirigirán luego al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye el control de esfínteres y lavado de manos y cambio de pañal en (sala materna y caminadores) Finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas.

en un ambiente tranquilo que favorece la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Después de esta experiencia, se retomará la rutina de higiene para reforzar el autocuidado, realizando nuevamente control de esfínteres, Para la experiencia del día, las profesionales dan la bienvenida al grupo acompañadas de instrumentos musicales, entonando canciones como “Hola, hola, ¿cómo estás?”, “Buenos días, amiguitos”, entre otras, con el fin de crear un ambiente alegre y

de conexión afectiva. Luego, se explica que la actividad estará enfocada en reconocer y expresar las emociones, como la tristeza, el enojo, el desagrado y la alegría, apoyándose en láminas con expresiones faciales. A partir de este momento se propicia un breve diálogo con los niños y las niñas sobre el uso adecuado de los dientes, resaltando para qué sirven y comprendiendo que no deben emplearse para morder a los demás. El propósito de esta experiencia es promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica mediante el juego, la conversación y la expresión afectiva. Posteriormente, se presenta una breve historia dramatizada: un personaje pequeño siente enojo porque desea un juguete que tiene su compañero y, al no obtenerlo, intenta morderlo. En este punto, la docente invita a los niños y las niñas a identificar qué emoción está sintiendo el personaje y cómo podría actuar de una manera diferente. Continuando con la dramatización, el personaje recuerda que sus dientes sirven para comer y sonreír, no para hacer daño, y se disculpa con su amigo, proponiendo compartir los juguetes con todos. La docente refuerza el reconocimiento de las emociones vividas durante la representación, guiando la reflexión de forma sencilla y cercana. Para finalizar, se propone un juego frente al espejo, donde los niños imitan gestos de distintas emociones: “Sonrío”, “Estoy bravo y respiro”, “Estoy sorprendido”, acompañados de expresiones faciales que ayuden a identificar cada sentimiento. Esta dinámica favorece la identificación emocional, la autorregulación y el desarrollo de la empatía, promoviendo una sana convivencia entre pares. Después de esta actividad, continúa la rutina diaria con el lavado de manos y el almuerzo. Al finalizar, regresan nuevamente al baño para realizar el ritual de higiene, que incluye control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes. En el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán disfrutar del ritual del sueño, mientras que quienes no duerman participarán en una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repite el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. Finalmente, antes de la salida, se organiza un espacio de juego libre estructurado, donde los niños y niñas pueden construir torres y creaciones libres utilizando fichas tipo “arma todo”, estimulando su coordinación, imaginación y creatividad para cerrar el día de manera activa y positiva.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas, Instrumentos musicales, Laminas de emociones, Espejo. (LA CANTIDAD DE RECURSOS ES DE ACUERDO A CADA NIVEL)

VALORACIÓN: Los niños y las niñas participaron con interés y entusiasmo durante la experiencia, demostrando atención en las canciones, la observación de las láminas y la dramatización propuesta. Lograron identificar algunas emociones como la alegría, el enojo y la tristeza, expresándolas a través de gestos, palabras y movimientos corporales.

Durante la representación de la historia, reconocieron que morder a los compañeros no es una acción adecuada y propusieron alternativas como compartir los juguetes, dialogar y pedir ayuda a los adultos. Asimismo, participaron activamente en el juego frente al espejo, imitando diferentes expresiones faciales y fortaleciendo el reconocimiento de sus propias emociones y las de los demás.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia favoreció el reconocimiento y la expresión de las emociones en un ambiente seguro y afectivo, permitiendo a los niños y las niñas comprender la importancia de controlar sus impulsos y resolver los conflictos de manera pacífica. Las estrategias utilizadas, como las canciones, la dramatización y el juego frente al espejo, facilitaron la participación activa y el aprendizaje significativo.

Se evidenció la importancia de continuar fortaleciendo la educación emocional desde la primera infancia, promoviendo espacios donde los niños y las niñas aprendan a expresar lo que sienten, desarrollen empatía y construyan relaciones basadas en el respeto y el cuidado de sí mismos y de los demás.

SEMANA DEL 16 AL 19 DE JUNIO DEL 2026

FECHA: 15 de junio del 2026

DIA FESTIVO



FECHA: 16 de junio del 2026

NIVEL: PREJARDIN B

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “PINTANDO Y DESCUBRIENDO CON ESPONJAS”

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños la creatividad, la exploración sensorial y la motricidad fina a través de la pintura con esponjas, permitiendo el descubrimiento de colores, formas y texturas por medio del juego y la expresión artística.

EJE: Taller experimental

DESARROLLO A FORTALECER: Enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales y manipulativas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: La imaginación

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas invitando a los menores a explorar con el material lúdico que encontrarán a su disposición como, cuentos interactivos, para que compartan y fortalezcan sus relaciones sociales con sus pares y docentes. Después los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica. En esta experiencia pedagógica se dispondrá un espacio llamativo con pinturas de diferentes colores, esponjas de diversos tamaños y formas, hojas de papel y recipientes. Para dar anticipación al ejercicio se les brindará las esponjas a los niños y niñas quienes serán invitados a explorar libremente las esponjas tocándolas, apretándolas y observando sus texturas antes de utilizarlas para pintar. Posteriormente podrán sumergir las esponjas en la pintura y realizar estampados, huellas, mezclas de colores y diferentes creaciones sobre el papel, favoreciendo la coordinación de

movimientos y la expresión de ideas y emociones. Durante la actividad las profesionales acompañarán el proceso mediante preguntas y conversaciones sencillas como: “¿Qué color estás usando?”, “¿Qué pasa cuando mezclamos colores?”, “¿Cómo se siente la esponja?”, promoviendo la curiosidad, el lenguaje y la observación. La experiencia permitirá que las niñas y los niños disfruten del arte de manera libre y significativa mientras fortalecen habilidades motrices, sensoriales y creativas a través de la exploración activa y el juego.

Después de finalizar las actividades previas, los niños y niñas se dirigen al baño para realizar su rutina de higiene, control de esfínteres y lavado ce manos. Posteriormente, se trasladan al comedor para consumir el almuerzo correspondiente a la minuta del día. Al terminar de comer, regresan al baño para realizar nuevamente actividades de higiene. Luego pasan a un momento de descanso, tomando una siesta durante el tiempo adecuado.

Al despertar, retoman las rutinas de higiene y posteriormente se rigen al comedor donde consumen las onces. Finalmente, se organizan para el momento de salida hacia sus hogares mientras observan videos de rondas infantiles en el televisor.

RECURSOS: Colchonetas, música, juguetes, pinturas de diferentes colores, esponjas de diversos tamaños y formas, hojas de papel y recipientes

VALORACIÓN: Durante la jornada, tres de las niñas y los niños se desplazaron al Jardín Infantil Acepta el Cambio, donde participaron en una actividad de higiene oral. Allí recibieron orientaciones sobre el cuidado de sus dientes y les fue entregado un kit de higiene oral, el cual recibieron con alegría e interés. Posteriormente regresaron al Jardín Infantil Raíces para dar continuidad a las experiencias pedagógicas del día.

Al llegar, participaron con entusiasmo en la actividad de exploración artística con esponjas y pintura. Inicialmente manipularon libremente las esponjas, observando sus formas, tamaños y texturas, para luego utilizarlas en la realización de estampados, mezclas de colores y diferentes creaciones sobre el papel. Durante la experiencia demostraron curiosidad, creatividad y disposición para experimentar con los materiales, fortaleciendo su coordinación motriz, la exploración sensorial y la expresión de ideas y emociones. Asimismo, respondieron de manera espontánea a las preguntas realizadas por las profesionales, enriqueciendo su lenguaje y capacidad de observación en un ambiente de juego, disfrute y aprendizaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió fortalecer el aprendizaje de las niñas y los niños mediante la articulación de acciones de promoción de la salud y actividades de exploración artística. La participación en la jornada de higiene oral favoreció el reconocimiento de hábitos de autocuidado, mientras que la actividad de pintura con esponjas brindó oportunidades para estimular la creatividad, la exploración sensorial, la motricidad fina y la expresión de ideas. Se evidenció una actitud positiva, interés y disfrute durante toda la jornada, lo que reafirma la

importancia de ofrecer experiencias variadas, significativas y acordes con sus necesidades e intereses para favorecer su desarrollo integral.

FECHA: 17 de junio del 2026

NIVEL: PREJARDIN B

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “EXPLORANDO LA NIEVE CASERA”

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños la exploración sensorial, la curiosidad y el descubrimiento de nuevas texturas a través de la manipulación de nieve casera, fortaleciendo la imaginación, el juego y la expresión de sensaciones.

EJE: La imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales y manipulativas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes. Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.
Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizarán proceso de higiene y lavado de manos, en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

En esta experiencia pedagógica se invitará a las niñas y los niños a descubrir una “nieve especial” elaborada de manera casera. La docente iniciará generando

expectativa mediante preguntas como: “¿Han visto la nieve?”, “¿Cómo creen que se siente?”, motivando la curiosidad y la participación. Posteriormente se presentarán los materiales y, con acompañamiento de las profesionales, se realizará la preparación de la nieve artificial agregando agua dentro de los pañales para que absorban el líquido. Luego se retirará cuidadosamente la malla del pañal para extraer el poliacrilato de sodio, permitiendo observar cómo el material se transforma en una textura suave y fría similar a la nieve.

Después de la preparación, las niñas y los niños podrán explorar libremente la nieve casera utilizando sus manos, tocando, apretando, deslizando y realizando pequeñas montañas, huellas o figuras. Durante la actividad la profesional acompañará el proceso mediante conversaciones sencillas sobre las sensaciones, preguntando: “¿Está fría o suave?”, “¿Cómo se siente en tus manos?”, favoreciendo la expresión verbal, la observación y la exploración activa.

La experiencia permitirá fortalecer la motricidad fina, la imaginación y el descubrimiento a través del juego sensorial, brindando un espacio divertido donde las niñas y los niños aprendan mientras experimentan diferentes sensaciones y texturas de manera segura y significativa.

Después de finalizar las actividades previas, los niños y niñas se dirigen al baño para realizar su rutina de higiene, control de esfínteres o cambio de pañal según sea necesario. Posteriormente, se trasladan al comedor para consumir el almuerzo correspondiente a la minuta del día. Al terminar de comer, regresan al baño para realizar nuevamente actividades de higiene. Luego pasan a un momento de descanso, tomando una siesta durante el tiempo adecuado.
Al despertar, retoman las rutinas de higiene y posteriormente se rigen al comedor donde consumen las onces. Finalmente, se organizan para el momento de salida hacia sus hogares mientras observan cuentos sensoriales.

RECURSOS: Colchonetas, música, fichas lego, recipientes, plástico, pañales, agua, colorante, cuentos de texturas.

VALORACIÓN: Las niñas y los niños participaron con entusiasmo y curiosidad durante la experiencia, mostrando gran interés por descubrir cómo se preparaba la nieve casera. Exploraron libremente la textura con sus manos, disfrutando de las diferentes sensaciones que les ofrecía el material. Durante la actividad expresaron sus emociones, respondieron a las preguntas planteadas y compartieron sus descubrimientos con sus compañeros, fortaleciendo la exploración sensorial, la imaginación y la motricidad fina a través del juego.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió brindar a las niñas y los niños un espacio de aprendizaje significativo mediante la exploración sensorial y el juego. Se evidenció que las actividades que despiertan la curiosidad favorecen la participación activa, la comunicación y el descubrimiento de nuevas sensaciones. Asimismo, se fortalecieron habilidades como la motricidad fina, la observación y la

expresión verbal, confirmando la importancia de ofrecer experiencias lúdicas que promuevan el aprendizaje desde la experimentación y el disfrute.

FECHA: 18 de junio del 2026

NIVEL: PREJARDIN B

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “TRAZOS CON ESPUMA DE AFIETAR”

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños la exploración sensorial, la motricidad fina y el acercamiento a la escritura a través de la manipulación de espuma de afeitar, promoviendo la creatividad, la expresión y el reconocimiento de trazos y formas de manera lúdica.

EJE: La imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales y manipulativas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes. Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus

actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

En esta experiencia pedagógica se adecuará un espacio llamativo y seguro donde las niñas y los niños encontrarán bandejas o mesas cubiertas con espuma de afeitar. Inicialmente se les invitará a tocar, extender y explorar libremente la espuma utilizando sus manos y dedos, permitiendo reconocer sensaciones como lo suave, frío y esponjoso. Posteriormente las profesionales motivarán la realización de trazos libres, líneas, círculos, figuras y algunos intentos de escritura como letras de sus nombres o dibujos sencillos sobre la espuma.

Después de finalizar las actividades previas, los niños y niñas se dirigen al baño para realizar su rutina de higiene, control de esfínteres. Posteriormente, se trasladan al comedor para consumir el almuerzo correspondiente a la minuta del día.

Al terminar de comer, regresan al baño para realizar nuevamente actividades de higiene. Luego pasan a un momento de descanso, tomando una siesta durante el tiempo adecuado. Al despertar, retoman las rutinas de higiene y posteriormente se rigen al comedor donde consumen las onces. Finalmente, se organizan para el momento de salida hacia sus hogares mientras observan videos de rondas infantiles en el televisor.

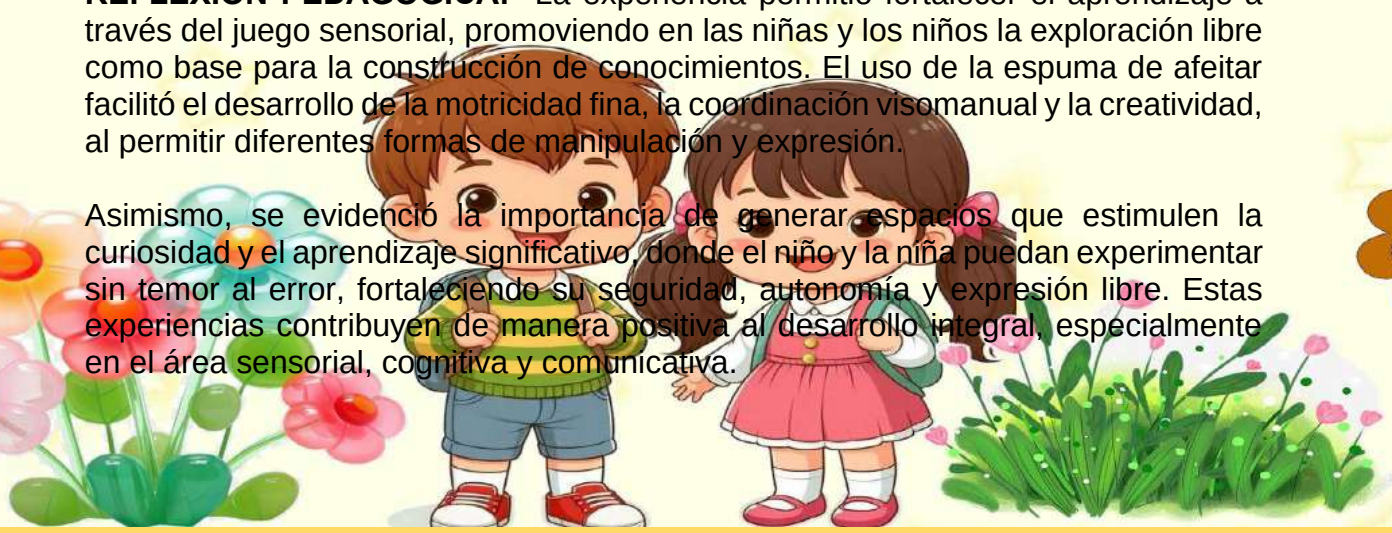
RECURSOS: Peluches, muñecos, mantas, colchonetas, música, USB, cuentos infantiles, espuma, plástico, imágenes, recipientes.

VALORACIÓN: Durante la experiencia, las niñas y los niños participaron con entusiasmo en la exploración de la espuma de afeitar, mostrando curiosidad y disposición para interactuar con el material. A través del contacto directo, lograron reconocer diferentes sensaciones como suavidad, frescura y textura esponjosa, favoreciendo el desarrollo de la percepción sensorial.

Posteriormente, realizaron trazos libres y figuras sencillas sobre la espuma, evidenciando interés por la exploración gráfica y el inicio de aproximaciones a la escritura de manera lúdica. En general, se observó disfrute, participación activa y una actitud de exploración constante.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió fortalecer el aprendizaje a través del juego sensorial, promoviendo en las niñas y los niños la exploración libre como base para la construcción de conocimientos. El uso de la espuma de afeitar facilitó el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación visomanual y la creatividad, al permitir diferentes formas de manipulación y expresión.

Asimismo, se evidenció la importancia de generar espacios que estimulen la curiosidad y el aprendizaje significativo, donde el niño y la niña puedan experimentar sin temor al error, fortaleciendo su seguridad, autonomía y expresión libre. Estas experiencias contribuyen de manera positiva al desarrollo integral, especialmente en el área sensorial, cognitiva y comunicativa.



FECHA: 19 de junio del 2026

JAP

SEMANA DEL 22 AL 26 DE JUNIO DEL 2026

FECHA: 22 de junio del 2026

NIVEL: PREJARDIN B

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “ACTIVIDAD FISICA CON CUERDA, AROS Y PELOTAS”

PROPÓSITO: Promover estilos de vida saludable en los niños y las niñas, con el fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de su bienestar.

EJE: El movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: imita movimientos locomotores a través del juego y el baile.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran aros y pelotas en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica. Luego, los niños y

niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar diferentes ejercicios de estiramiento, como lo muestra la imagen en colchonetas preparándolos para participar de un baile dirigido por medio de la cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, llevando a los niños y niñas a fortalecer su equilibrio, coordinación y elasticidad. Seguido a esto los niños y niñas escucharán diferentes ritmos musicales en donde ellos y ellas bailarán con y sin desplazamientos según el ritmo de la música con cintas de papel o cuerdas y aros, observando e imitando también gestos, miradas y movimientos de las profesionales, potenciando su esquema corporal

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos ejercicios de respiración, promoviendo así estilos de vida saludable Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: Apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico y talento humano, pelotas, aros, colchonetas, cintas.

VALORACIÓN: Durante la experiencia pedagógica, las niñas y los niños participaron con entusiasmo en los ejercicios de estiramiento, el baile dirigido y las actividades de expresión corporal. Se observó interés por explorar diferentes movimientos, seguir el ritmo de la música e imitar los gestos y acciones propuestas por las profesionales. Asimismo, fortalecieron habilidades como el equilibrio, la coordinación, la elasticidad y el reconocimiento de su esquema corporal, disfrutando de un espacio que promovió el movimiento, la creatividad y hábitos de vida saludable mediante los ejercicios de respiración al finalizar la actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia permitió reconocer la importancia del movimiento y la expresión corporal como estrategias que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños. A través del juego, la música y la imitación, se promovieron aprendizajes relacionados con el conocimiento del propio cuerpo, el desarrollo de habilidades motrices y la expresión de emociones. Además, los

ejercicios de respiración contribuyeron a generar un momento de calma y bienestar, fortaleciendo hábitos saludables y la autorregulación. Se continuará propiciando experiencias que integren la actividad física, la música y la exploración corporal, respetando los ritmos e intereses de cada niño y niña.

FECHA: 23 de junio del 2026

NIVEL: PREJARDIN B

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “PINTAMOS CON EL CUERPO”

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento del cuerpo y sus posibilidades de movimiento mediante la exploración artística con pintura, utilizando diferentes partes del cuerpo como manos, pies o dedos para crear composiciones libres sobre papel, fortaleciendo la expresión creativa y la conciencia corporal.

EJE: El movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos mediante acciones artísticas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes. Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus

actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica, se invitará a los niños y niñas a sentarse en el suelo en un ambiente preparado con música suave, papel kraft en el piso y diferentes recipientes con pintura lavable de colores. Inicialmente, se realizará una conversación breve frente al espejo donde las profesionales invitarán a reconocer algunas partes del cuerpo a través de preguntas como: “¿Con qué podemos tocar la pintura?”, “¿Qué movimientos hacen nuestras manos y pies?”, “¿Cómo se mueve nuestro cuerpo cuando jugamos?”. Posteriormente, se motivará a los niños y niñas a mover libremente diferentes partes de su cuerpo siguiendo canciones y juegos corporales que involucren saltar, girar, tocar el piso, mover las manos y caminar lentamente sobre diferentes caminos sensoriales.

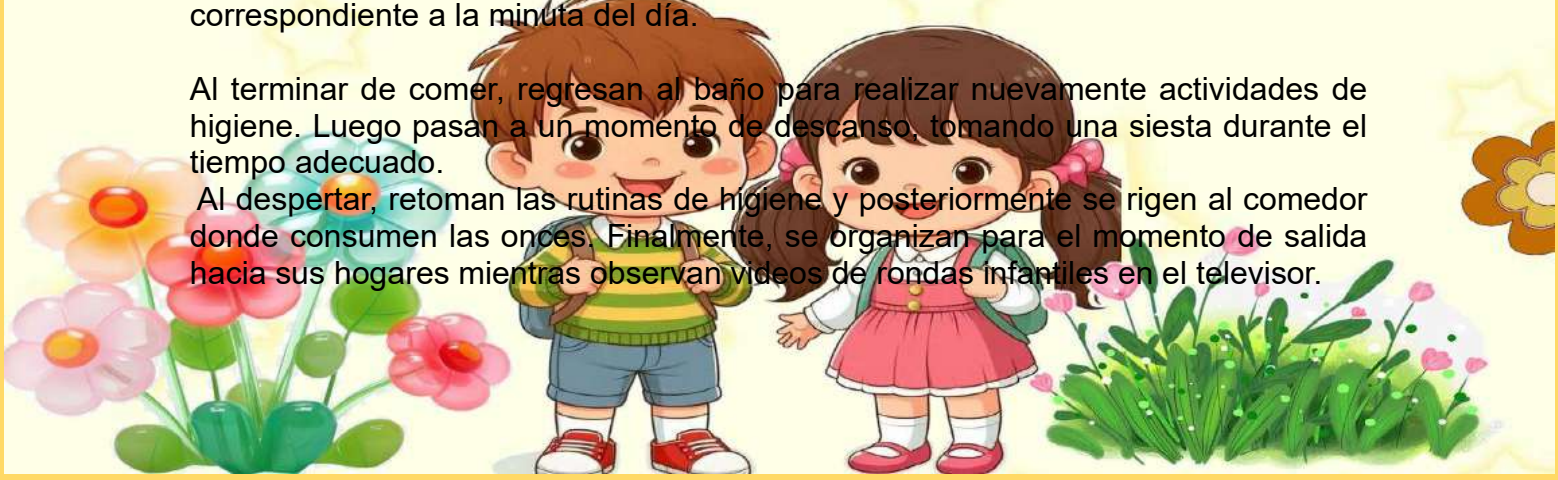
Luego, se presentará la pintura como un elemento de exploración y creación. Cada niño y niña podrá elegir libremente cómo desea pintar: utilizando sus manos, dedos, pies, brazos o incluso realizando huellas y movimientos corporales sobre el papel dispuesto en el suelo o las paredes. Durante este momento, las profesionales acompañarán la experiencia verbalizando las acciones y movimientos que realizan, fortaleciendo el reconocimiento corporal y el lenguaje, por ejemplo: “Estás pintando con tus manos”, “Tus pies dejaron huellas grandes”, “Tus dedos hacen líneas suaves”. Asimismo, se promoverá la mezcla de colores, el descubrimiento de texturas y la libertad de expresión artística sin limitar las creaciones de los niños y niñas. A medida que exploran, también se propondrán pequeños retos corporales y creativos como caminar sobre el papel dejando huellas, pintar siguiendo ritmos musicales rápidos y lentos, realizar marcas largas o cortas con los dedos y crear movimientos circulares o líneas con diferentes partes del cuerpo. Estas acciones favorecerán la coordinación motriz, el equilibrio, la percepción sensorial y la conciencia de las posibilidades de movimiento del propio cuerpo.

Para finalizar, se realizará un momento de observación y socialización de las creaciones, donde las niñas y los niños podrán mirar sus huellas, colores y movimientos plasmados en el papel, expresando libremente qué fue lo que más disfrutaron de la experiencia.

Después de finalizar las actividades previas, los niños y niñas se dirigen al baño para realizar su rutina de higiene, control de esfínteres o cambio de pañal según sea necesario. Posteriormente, se trasladan al comedor para consumir el almuerzo correspondiente a la minuta del día.

Al terminar de comer, regresan al baño para realizar nuevamente actividades de higiene. Luego pasan a un momento de descanso, tomando una siesta durante el tiempo adecuado.

Al despertar, retoman las rutinas de higiene y posteriormente se rigen al comedor donde consumen las onces. Finalmente, se organizan para el momento de salida hacia sus hogares mientras observan videos de rondas infantiles en el televisor.



RECURSOS: Cuento infantil, crayolas, espejos, papel en blanco, recipientes, música suave, papel Kraft en el piso y diferentes recipientes con pintura lavable de colores.

VALORACIÓN: Durante la experiencia pedagógica, las niñas y los niños participaron con interés y entusiasmo en la exploración de la pintura y el movimiento corporal. Se evidenció el reconocimiento progresivo de algunas partes de su cuerpo al utilizarlas como herramienta de creación, experimentando libremente con manos, dedos, pies y brazos. Asimismo, disfrutaron la mezcla de colores, las diferentes texturas y los recorridos sensoriales, fortaleciendo la coordinación motriz, el equilibrio, la percepción sensorial y la expresión artística. En el momento de socialización, observaron y compartieron sus producciones, favoreciendo la comunicación y el reconocimiento de sus propias creaciones y las de sus compañeros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió fortalecer el reconocimiento del cuerpo como medio de exploración, comunicación y creación, brindando a las niñas y los niños oportunidades para expresarse libremente a través del movimiento y el arte. El uso de materiales sensoriales y la posibilidad de crear sin modelos establecidos favorecieron la autonomía, la creatividad y el desarrollo de habilidades motrices y comunicativas. El acompañamiento constante mediante la verbalización de las acciones enriqueció el lenguaje y la conciencia corporal, permitiendo que cada niño y niña explorara de acuerdo con sus intereses y ritmos de aprendizaje. Se continuará promoviendo experiencias que integren el juego, el arte y la exploración sensorial como escenarios significativos para el desarrollo integral.

FECHA: 24 de junio del 2026

NIVEL: PREJARDIN B

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “ASÍ ES MI CUERPO”

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de las principales partes del cuerpo a través de juegos, canciones y movimientos, promoviendo en los niños y niñas la identificación de su propio cuerpo y el fortalecimiento de la conciencia corporal.

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración e interacción.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD





En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes. Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

Se invitarán a los niños y niñas a ubicarse frente a un espejo o en círculo para observarse y reconocer algunas partes de su cuerpo mediante preguntas sencillas como: “¿Dónde están tus manos?”, “¿Con qué caminamos?”, “¿Dónde están tus ojos?”. A medida que participan, se irán nombrando las diferentes partes del cuerpo y sus funciones, favoreciendo la expresión verbal y el reconocimiento corporal.

Posteriormente, se desarrollará un juego corporal acompañado de canciones como “Cabeza, hombros, rodillas y pies”, donde los niños y niñas deberán señalar y mover las partes del cuerpo mencionadas. Durante este momento, se promoverán diferentes movimientos como saltar, girar, tocar el piso, levantar los brazos, caminar lento o rápido y mantener el equilibrio, permitiendo que exploren las posibilidades de movimiento de su cuerpo de manera libre y divertida. Asimismo, se incorporarán dinámicas de imitación donde las profesionales realizarán movimientos y gestos que los niños y niñas deberán repetir, fortaleciendo la atención, coordinación y conciencia corporal.

Luego, se realizará una experiencia de exploración creativa donde cada niño y niña tendrá la oportunidad de acostarse sobre papel kraft para que las profesionales dibujen la silueta de su cuerpo. Posteriormente, podrán decorar su figura utilizando materiales como crayones, pintura, papel de colores o pegatinas, identificando partes como cabeza, brazos, piernas, manos y pies. Durante esta actividad se

favorecerá el diálogo y la participación mediante preguntas como: “¿Qué parte del cuerpo estás decorando?”, “¿Con qué agarramos los objetos?”, “¿Para qué sirven nuestros pies?”. Más adelante, se propondrá un pequeño circuito motriz donde las niñas y los niños podrán gatear, caminar sobre líneas, saltar dentro de aros y pasar obstáculos sencillos, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación y el reconocimiento de las capacidades de movimiento de su cuerpo. Durante este momento, las profesionales acompañarán verbalizando las acciones realizadas para favorecer la asociación entre movimiento y reconocimiento corporal.

Para finalizar, se realizará un momento de relajación y socialización donde los niños y niñas podrán observar sus siluetas y compartir qué parte del cuerpo les gustó más explorar durante la experiencia. Finalmente, se acompañará el cierre con ejercicios suaves de respiración y estiramiento, promoviendo el cuidado, valoración y reconocimiento positivo de su propio cuerpo.

Después de finalizar las actividades previas, los niños y niñas se dirigen al baño para realizar su rutina de higiene, control de esfínteres o cambio de pañal según sea necesario. Posteriormente, se trasladan al comedor para consumir el almuerzo correspondiente a la minuta del día.
Al terminar de comer, regresan al baño para realizar nuevamente actividades de higiene. Luego pasan a un momento de descanso, tomando una siesta durante el tiempo adecuado. Al despertar, retoman las rutinas de higiene y posteriormente se rigen al comedor donde consumen las onces. Finalmente, se organizan para el momento de salida hacia sus hogares mientras observan cuentos e imágenes infantiles grandes para colorear.

RECURSOS: Colchonetas, papel Kraft, crayones, cinta, música, USB, mantas, pintura, espejo.

VALORACIÓN: Durante la experiencia, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en las diferentes actividades, reconociendo progresivamente algunas partes de su cuerpo y sus funciones. Mostraron interés al observarse en el espejo, seguir las canciones y realizar los movimientos propuestos, fortaleciendo su coordinación, equilibrio y expresión corporal. Asimismo, disfrutaron la elaboración y decoración de la silueta de su cuerpo, identificando algunas de sus características mientras compartían con sus compañeros en un ambiente de juego y aprendizaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia permitió fortalecer el reconocimiento del esquema corporal a través del juego, el movimiento y la exploración creativa, favoreciendo el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y comunicativas. Se evidenció que las estrategias lúdicas, acompañadas de preguntas y demostraciones, promovieron una participación activa y significativa de los niños y las niñas. Como profesional, se reconoce la importancia de continuar generando experiencias que integren el cuerpo, el movimiento y la expresión como herramientas fundamentales para el aprendizaje, la autonomía y la construcción de la identidad en la primera infancia.

FECHA: 25 de junio del 2026

NIVEL: PREJARDIN B

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “NOS MOVEMOS COMO ANIMALES”

PROPÓSITO: fortalecer la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación y el reconocimiento del cuerpo en movimiento, promoviendo además la imaginación, la participación activa y la interacción social, permitiendo que los niños

EJE TEMATICO: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Participa de movimientos manipulativos fortaleciendo habilidades de motricidad gruesa.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Talleres

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se da inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas en un ambiente cálido, afectivo y seguro, donde al ingresar al aula encuentran un espacio organizado con colchonetas y materiales que invitan al movimiento, favoreciendo la exploración libre, la confianza y la autonomía. Durante este primer momento, los niños interactúan con el entorno y con sus compañeros, preparándose de manera natural para la experiencia del día.
Posteriormente, los niños y niñas se dirigen al baño para realizar sus rutinas de higiene y control de esfínteres; luego pasan al comedor para consumir las onces, fortaleciendo hábitos de autocuidado y alimentación. Al finalizar, regresan nuevamente al baño para el lavado de manos y cara antes de continuar con las actividades.

De regreso al aula, las profesionales en atención a la primera infancia organizan a los niños y niñas en círculo sobre colchonetas o en el piso, generando un ambiente de confianza, participación y escucha. Se da inicio a la experiencia con preguntas motivadoras como: ¿Cómo se mueve nuestro cuerpo? y ¿Podemos movernos como animales?, despertando el interés y la imaginación de los niños. Seguidamente, se invita a los niños y niñas a explorar diferentes formas de desplazamiento, proponiendo movimientos como arrastrarse por el suelo imitando serpientes, gatear como bebés o algunos animales y rodar como troncos.
La docente modela cada uno de los movimientos, acompaña de manera cercana a los niños y niñas y motiva su participación respetando el ritmo de cada uno, fortaleciendo la seguridad y la confianza en sus propias capacidades.

Posteriormente, uno a uno, los niños y niñas pasan al centro del círculo para realizar desplazamientos como arrastre o gateo, mientras sus compañeros
observan, esperan su turno y participan desde la mirada y el reconocimiento del otro. Durante este momento se refuerzan habilidades como el control corporal, el

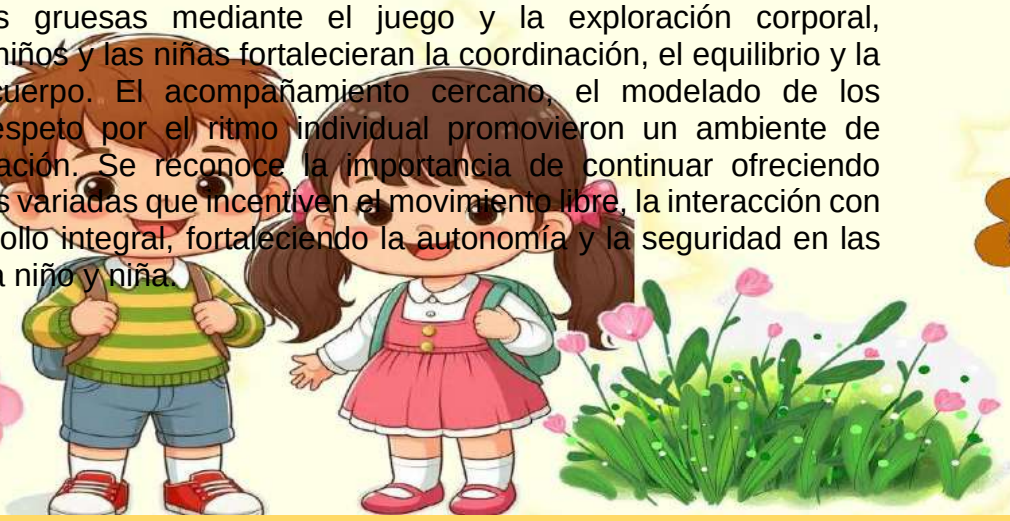
uso coordinado de brazos y piernas y el equilibrio, promoviendo además el respeto por los turnos y la socialización. Luego, se brinda un espacio de juego libre donde los niños y niñas pueden explorar diferentes movimientos en el aula, combinando desplazamientos según su interés, integrando lo aprendido y permitiendo la expresión corporal espontánea. Para finalizar la experiencia, se invita a los niños y niñas a ubicarse nuevamente en las colchonetas, donde se realiza un momento de relajación mediante ejercicios de respiración y estiramientos suaves, ayudándolos a reconocer cómo se siente su cuerpo después del movimiento, promoviendo la calma y el bienestar. Posteriormente, los niños y niñas se dirigen al baño para realizar sus rutinas de higiene, seguido del momento del almuerzo. Al terminar, regresan al baño para el cepillado de dientes, lavado de manos y cara. Luego, el ambiente es dispuesto con colchonetas en un espacio tranquilo y acogedor para el momento de descanso o siesta.

Al despertar, las profesionales acompañan el proceso de manera respetuosa, invitando a los niños y niñas a organizar el espacio, realizar nuevamente sus rutinas de higiene y dirigirse al comedor para consumir las onces de la tarde. Finalmente, se retorna al aula donde se propicia un espacio de juego libre con diferentes materiales, favoreciendo la interacción, la imaginación y el disfrute, para luego organizar el regreso a casa.
Esta experiencia fortalece la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación y el reconocimiento del cuerpo en movimiento, promoviendo además la imaginación, la participación activa y la interacción social, permitiendo que los niños aprendan a través del juego y la exploración.

RECURSOS: Colchonetas, láminas de animales, imágenes magnéticas, animales de plástico, música, USB

VALORACIÓN: Durante la experiencia, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en las diferentes propuestas de movimiento, explorando formas de desplazarse como arrastrarse, gatear y rodar. Se evidenció interés por imitar los movimientos sugeridos, fortaleciendo progresivamente su coordinación, equilibrio y control corporal. Asimismo, respetaron los turnos de participación, observaron a sus compañeros con atención y disfrutaron del espacio de juego libre, expresando sus posibilidades de movimiento de manera espontánea y segura.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia favoreció el desarrollo de las habilidades motrices gruesas mediante el juego y la exploración corporal, permitiendo que los niños y las niñas fortalecieran la coordinación, el equilibrio y la conciencia de su cuerpo. El acompañamiento cercano, el modelado de los movimientos y el respeto por el ritmo individual promovieron un ambiente de confianza y participación. Se reconoce la importancia de continuar ofreciendo experiencias motrices variadas que incentiven el movimiento libre, la interacción con los pares y el desarrollo integral, fortaleciendo la autonomía y la seguridad en las capacidades de cada niño y niña.



FECHA: 26 de junio del 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “EXPLORANDO CON LOS PIES”

PROPÓSITO: Fortalecer la motricidad gruesa y la coordinación de piernas y pies, a través de una actividad lúdica que promueve el movimiento corporal en posición supina.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Movimiento medio de interacción y juego.

EJE TEMATICO: Asamblea

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:



La Profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y a las niñas con un saludo cariñoso ambientando el espacio con música infantil y diversos juegos como (Rompecabezas geométricos y ficha lego de colores) que les permita disfrutar un momento agradable de bienvenida a su jardín fomentando lazos de amistad y confianza, potenciando habilidades comunicativas y su expresión emocional. Posteriormente se invita a los niños y a las niñas al baño para participar de la actividad de higiene personal y control de esfínteres allí se lavarán las manos realizando el paso a paso recordando la importancia de realizar esta actividad antes de pasar al comedor, la profesional organiza los niños y niñas en fila invitándolos a participar en el tercer piso de las onces reforzadas, al terminar organizadamente bajarán al segundo piso donde se dirigirán al baño para
realizar nuevamente el control de esfínteres y las actividades de higiene personal.

Para dar inicio a esta divertida y beneficiosa actividad, la profesional preparará un espacio seguro y cómodo, preferiblemente con una superficie suave como una alfombra o colchoneta, y asegurándose de que esté libre de cualquier obstáculo. Es ideal que haya buena iluminación. Antes de comenzar a jugar, se invitará a los niños y niñas a quitarse los zapatos y las medias, explicando que es importante para que

sus pies puedan sentir y patear libremente, como una preparación para la acción. Este simple paso fomenta su autonomía y la conciencia corporal.
Mientras se descalzan, la profesional puede aprovechar para nombrar las partes del pie, como los dedos y el talón.
Una vez que los pequeños estén cómodamente descalzos, se colocará una cuerda resistente a una altura adecuada sobre el espacio donde estarán acostados. Esta altura debe permitir que, al extender sus piernas y pies, puedan alcanzar las bombas que se suspenderán de ella. A continuación, se colgarán varias bombas de diferentes colores y tamaños (pero siempre ligeras y seguras) de la cuerda, asegurándose de que queden a una distancia accesible para que los niños puedan tocarlas y patearlas con facilidad mientras están acostados boca arriba. Ahora sí, ¡a jugar! Se invitará a los niños a acostarse cómodamente boca arriba debajo de las bombas suspendidas. El adulto puede modelar la acción, mostrando cómo levantar las piernas y extender los pies para alcanzar y patear las bombas. Se les animará a patear con fuerza y entusiasmo, observando cómo las bombas se balancean con cada impacto. La clave es permitirles explorar libremente sus movimientos de piernas y pies, disfrutando de la sensación de patear y del movimiento de las bombas. Esta actividad, además de ser muy entretenida, es excelente para fortalecer los músculos de sus piernas y abdomen, mejorar su coordinación general y desarrollar una mayor conciencia de su propio cuerpo en el espacio.

Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso momento que finalizara ambientando con música infantil para despertar a los niños y niñas y a medida que se van despertando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila y se dirigen al baño para realizar el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida al reencuentro con su familia. Para finalizar la actividad los niños y las niñas disfrutaran jugando con fichas lego con el fin de permitirles un momento de interacción y comunicación, afianzando lazos afectivos.

RECURSOS: Colchonetas, música, USB, globos, lasos, lana, recipientes, crema de manos.

VALORACIÓN:

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

FECHA: 30 de junio del 2026

NIVEL: PREJARDIN B



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “RUEDAS Y CAMINOS DE COLOR”

PROPÓSITO: Fomentar la creatividad, la exploración sensorial y la motricidad fina en los niños y niñas, mediante el uso de pintura y carros para crear trazos y caminos de colores.

EJE TEMATICO: La imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Rincones

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Se da inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas en un ambiente cálido, afectivo y seguro, donde al ingresar al aula encuentran el espacio dispuesto con una mesa cubierta con papel amplio y materiales llamativos como pinturas de colores y carros pequeños, generando curiosidad e interés por explorar. Este primer momento favorece la autonomía, la confianza y la disposición para participar en la experiencia. Posteriormente, los niños y niñas se dirigen al baño para realizar sus rutinas de higiene y control de esfínteres; luego pasan al comedor para consumir las onces, fortaleciendo hábitos de autocuidado. Al finalizar, regresan nuevamente al baño para el lavado de manos y cara antes de continuar con las actividades.

De regreso al aula, las profesionales en atención a la primera infancia invitan a los niños y niñas a acercarse a la mesa dispuesta, promoviendo la observación y el diálogo a partir de preguntas como: ¿Qué creen que pasará si pasamos los carros por la pintura? y ¿Qué colores vemos?, incentivando la curiosidad y la anticipación. Seguidamente, los niños y niñas tienen la oportunidad de observar y explorar la pintura de manera sensorial, tocándola con sus manos si así lo desean, reconociendo su textura, color y sensación, lo que favorece la exploración libre y el contacto directo con los materiales. Luego, se entrega a cada niño o niña un carro pequeño, invitándolos a sumergirlo suavemente en la pintura y desplazarlo sobre el papel, creando caminos, huellas y mezclas de colores. Durante esta experiencia, la docente acompaña con preguntas orientadoras como: ¿Qué camino hizo tu carro?, ¿Qué pasa si mezclamos colores? y ¿Tu carro va rápido o despacio?, promoviendo el pensamiento, la observación y el lenguaje.

A medida que avanza la actividad, los niños y niñas exploran libremente, combinando colores, movimientos y recorridos, compartiendo el espacio con sus compañeros, lo que favorece la creatividad, la imaginación y el trabajo colaborativo. Asimismo, experimentan la relación causa-efecto al observar cómo el movimiento del carro genera trazos y transformaciones en el papel.

Posteriormente, se realiza un momento de observación grupal donde los niños y niñas contemplan la obra creada, valorando el proceso vivido más que el resultado final, fortaleciendo la autoestima y el reconocimiento de sus producciones.
Luego, se lleva a cabo la limpieza de manos y materiales, promoviendo hábitos de autocuidado, orden y responsabilidad. Para finalizar la experiencia, se invita a los niños y niñas a un espacio de calma sobre colchonetas, donde se realizan ejercicios suaves de respiración o una canción tranquila, permitiendo al cuerpo y regularse después de la actividad.
Posteriormente, los niños y niñas se dirigen al baño para sus rutinas de higiene, seguido del momento del almuerzo. Al terminar, realizan cepillado de dientes, lavado de manos y cara. Luego, el ambiente se dispone en un espacio tranquilo y acogedor para el descanso o siesta. Al despertar, las profesionales acompañan de manera respetuosa este momento, invitando a los niños y niñas a organizar el espacio, realizar nuevamente rutinas de higiene y dirigirse al comedor para consumir las onces de la tarde. Finalmente, se retorna al aula donde se propicia un espacio de juego libre con diferentes materiales, favoreciendo la interacción, la imaginación y el disfrute, para luego dar cierre a la jornada con el regreso a casa.

RECURSOS: Papel grande o cartulina, Pintura no tóxica (varios colores) Carros pequeños, Delantales o ropa protectora, Recipientes para pintura, plástico para cubrir, música suave, USB.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se evidenció una participación activa y entusiasta por parte del grupo. Thomas, Danna, Sara y Diego disfrutaron de manera significativa la actividad, explorando con interés el uso de los carros y la pintura para crear diferentes recorridos sobre el papel. Asimismo, lograron reconocer y nombrar algunos colores presentes en la experiencia, demostrando avances en la observación y la exploración sensorial. En los demás niños y niñas se observó una actitud de curiosidad y agrado frente a la propuesta, participando de acuerdo con sus posibilidades, experimentando libremente con los materiales y compartiendo el espacio con sus compañeros. En general, la experiencia favoreció la creatividad, la expresión, la coordinación viso motriz y el fortalecimiento de las interacciones durante el juego y la exploración.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia permitió confirmar que las propuestas basadas en la exploración sensorial y el juego favorecen significativamente el aprendizaje de los niños y las niñas, ya que generan escenarios donde participan de forma espontánea, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, comunicativas, motrices y socioemocionales. El uso de materiales llamativos y cercanos a sus intereses incrementó la motivación y el deseo de experimentar, permitiendo que cada participante construyera aprendizajes desde la observación, la manipulación y el descubrimiento. Como profesional, se reconoce la importancia de continuar diseñando experiencias que promuevan la exploración libre, el reconocimiento de los colores, la creatividad y el trabajo colaborativo, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño y niña, y brindando acompañamientos oportunos que

potencien el desarrollo integral desde ambientes seguros, enriquecedores y significativos.











